



“Sembrando Esperanza”

Proyecto Educativo Institucional 2020-2022

Escuela “República de Israel”

ANTECEDENTES

A.- Equipo de Gestión.

DIRECTORA	:	RUTH DINI VALENZUELA.
INSPECTORES GENERALES:		PEDRO GUTIERREZ CHINGA. HUGO GARCIA CASTRO.
UNIDADES TECNICO PEDAGOGICAS:		FANNY MAYA QUINTANA. PATRICIO TAVALI ARAYA.
ORIENTADORES:		JOSE HENRIQUEZ TORRES. LINDANA LOPEZ HERRERA. LUIS MARIN MUÑOZ.
CONVIVENCIA ESCOLAR:		ROSA LOZANO RIQUELME.

B.- DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION.

DOCENTES: 94

ASISTENTES DE LA EDUCACION: 109

C.- ESTUDIANTES: 1.450



“Sembrando Esperanza”

D.- DIRECTIVA DEL CENTRO GENERAL DE PADRES APODERADOS.

PRESIDENTA: LORNA ZAMORANO

SECRETARIA: SABINA ARRIAGADA

TESORERA: BERTA ROJAS SEGOVIA

E.- DIRECTIVA CENTRO DE ALUMNOS.

PRESIDENTA: BARBARA PAREDES ALARCON.

SECRETARIA: MONTSERRATT BRAVO VARGAS.

TESORERO: KEYL VEGA CACERES.

DELEGADA: JOSEFA JERIA ESPINOZA.

1.- INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela República de Israel de Arica, toma como referentes, dos leyes; **la Ley General de Educación** que proyecta este instrumento como unificador y cohesionador de la comunidad educativa, dando cuenta de un “propósito compartido”, cuyo sustento está en la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad y otra consideración muy reciente como **la Ley de Inclusión** que empodera este instrumento institucional convirtiéndolo en el principal referente utilizado por las familias a la hora de elegir un establecimiento educacional.

Este Proyecto Educativo Institucional fue trabajado en jornadas participativas con todos los miembros de la comunidad, donde se definieron los sellos y se revisó y/o reformuló la misión, visión, objetivos estratégicos, objetivos específicos de gestión curricular, liderazgo escolar, recursos y convivencia escolar.

En esta lógica hemos considerado realizar intervenciones de carácter psicosocial y socioemocional, este tipo de intervenciones son variadas: puede ayudar en la coordinación de los actores educativos, permitiendo generar procesos de apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes, potenciando la cimentación de entornos académicos positivos y equitativos y promoviendo el desarrollo de apoyos sociales, psicológicos,



“Sembrando Esperanza”

biológicos y cognitivos a los estudiantes y sus familias (Franklin, Kim, & Tripodi, 2009), (Greenberg, Weissberg, Mary, Zins, & Fredericks, 2003).

2.- INFORMACION INSTITUCIONAL

Desde el año 2012 nuestro establecimiento ha optado por una política de trabajo que potencie un clima escolar sano mentalmente y físicamente, donde la aceptación de la diversidad sea parte de una cultura inclusiva. Este concepto involucra un trabajo colaborativo, permanente, articulado y pertinente de apoyo entre todos los estamentos de la comunidad escolar.

Entre los años 2019y 2022 nuestro enfoque pedagógico se centra en fortalecer los procesos pedagógicos. Con esta visión nuestro plan estratégico se desarrollará desde tres ejes (Recuperación pedagógica, convivencia escolar y organización de la escuela), dirigidos a combatir la brecha de aprendizajes y situaciones socio emocionales, producto de la crisis sanitaria. Esta situación genera la necesidad de reforzar el equipo técnico pedagógico con miras a potenciar el trabajo técnico de los docentes en el aula ya sea presencial o remota.

Se hace necesario potenciar habilidades socioemocionales en contexto con los indicadores de desarrollo personal y social, como son:

- Hábitos de vida saludable
- Convivencia Escolar
- Formación Ciudadana
- Autoestima académica.

Actualmente nuestra propuesta pedagógica se centra en la mejora integral de nuestros estudiantes. Para el logro de este objetivo trabajamos la cobertura curricular, hoy día, los objetivos priorizados que entrega MINEDUC, considerando las adecuaciones curriculares pertinentes, apoyados en el decreto 67 de Evaluación y Promoción donde los procesos formativos son significativos en los aprendizajes y las evaluaciones de proceso más las de avances como las de corte, nos permiten obtener información para el diseño de los planes de mejoramiento Institucional, generando diversos planes de acción que ser sustentan a través del PME. Toda propuesta pedagógica involucra considerar los afectos, emociones y las diferencias individuales de



“Sembrando Esperanza”

nuestros estudiantes, quienes son reforzados y atendidos por el Proyecto de Integración Escolar.

Tenemos cuatro cursos por nivel desde Primer año a Octavo año de Educación General Básica, con un total de 32 cursos, mas siete cursos de pre-básica, divididos en tres cursos de NT1 y cuatro cursos de NT2.

3.- RESEÑA HISTORICA.

La Escuela República de Israel se encuentra ubicada en la calle Magallanes N°1860, en la población Magisterio.

Fue creada el 13 de junio del 1958, como Escuela Mixta N°18 siendo apadrinada por la Colonia Judía Residente, pasándose a llamar, “Escuela República de Israel”.

Actualmente su directora es la Sra. Ruth Dini Valenzuela, es una de las profesionales del programa “Formación de Directores de Excelencia”, elegida por Alta Dirección Pública y especialmente distinguida en el año 2014, como hija ilustre de la ciudad de Arica.

Durante esta gestión esta comunidad educativa ha logrado un alto nivel Educativo reflejado en acreditaciones de excelencia académica y otras como medio ambiente y vida saludable, formación ciudadana y convivencia escolar.

La Escuela República de Israel es una escuela efectiva e inclusiva. Cuenta con excelencia académica y profesionales evaluados destacados y competentes, con Excelencia Pedagógica, Red de Maestros y pasantías Nacionales e Internacionales. Nuestros excelentes estudiantes sobresalen en la comunidad, destacándose en ámbitos como cognitivos, deportivos, culturales, artísticos, sociales y otras.

Nuestro compromiso con la comunidad de Arica es “potenciar competencias cognitivas y fortalecer habilidades socioemocionales para la vida”.

Avalan nuestra historia los 60 años de entrega hacia la comunidad de Arica donde muchos profesionales destacados pueden dar fe que su formación inicial en nuestras aulas.



4.- ENTORNO

Nuestro establecimiento educacional tiene una clasificación social definida por la agencia de calidad como nivel Medio. Estamos ubicados en un sector poblacional sin riesgos mayores y de acceso a locomoción sin dificultades.

Nuestros estudiantes provienen de toda la ciudad de Arica e incluso de los valles. Nuestras familias son diversas, razón que fundamenta la necesidad de trabajo en talleres con duplas sicosociales especialmente de habilidades parentales.

5.- IDEARIO

a.- Sellos Institucionales.

SELLOS	PRINCIPIOS DE ACCION
Formación Integral	Fortaleceremos una formación integral, en nuestros estudiantes, que implica una equilibrada atención por lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo ético y lo espiritual, respetando su contexto familiar y socio-cultural y posibilitando que cada estudiante pueda desarrollar sus talentos y capacidades en un clima de cooperación y solidaridad.
Convivencia Escolar	Gestionaremos una buena convivencia escolar basada y centrada en la credibilidad y la confianza en las personas, valorando la escucha, el reconocimiento y aceptación del otro.
Altas Expectativas	Explicitaremos en toda gestión que la comunidad escolar cree en la formación de cada estudiante y las expectativas que se espera sean logradas por estos, centrados en promover continuidad a estudios y superiores.
Asistencia	La asistencia a clases es fundamental para fortalecer relaciones interpersonales entre pares y con adultos además de potenciar el desarrollo académico con el trabajo de aula focalizado en los procesos efectivos de aprendizajes.



“Sembrando Esperanza”

b- VISION

La escuela “República de Israel”, aspira lograr alumnos y alumnas con un desarrollo armónico cognitivo, biológico, valórico, con proyección de futuro y prosecución de estudios superiores, con conciencia social y respetuosos de la diversidad cultural y del medio ambiente.

c.- MISION

“La Escuela República de Israel imparte una educación que promueve el aprendizaje significativo. Potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas conceptuales, procedimentales y actitudinales, para esto último la Escuela fortalece las competencias sociales para la vida, que incluye valores de respeto, solidaridad, responsabilidad social y con el medio ambiente esperando la inserción efectiva y exitosa de nuestros estudiantes en un mundo social diverso y de cambio permanente.”

d.- Valores.

VALORES	ACTITUDES
1. RESPETO	Tolerante, empático, dialógico cortés, mesurado.
2. RESPONSABILIDAD	Ordenado, puntual, autocrítico, Riguroso, Atento.
3. SOLIDARIDAD	Valorado, generoso, colaborativo, participativo.
4. LIBERTAD	Autónomo, decidido, discrepante, creativos.

6.- PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

PRINCIPIOS	ENFOQUES EDUCATIVOS
Educaremos entendiendo este proceso como un derecho humano (social), sobre cualquier otra consideración, que debe entregar una educación de buena	LEGE art.3



“Sembrando Esperanza”

<p>calidad, con equidad e igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes, desarrollado desde la centralidad de nuestro Proyecto Educativo y valorando la necesaria adhesión a él de las familias.</p>	<p>Asume los enfoques de derechos UNIVERSAL, EQUIDAD CALIDAD IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.</p>
<p>Garantizaremos una propuesta educativa que respete la diversidad de pensamiento, políticas, religiosas, étnica, social y cultural de nuestras familias y genere espacios validos de desarrollo para estudiantes con N.E.E.</p>	<p>El desarrollo DE LA COMUNIDAD ESCOLAR será promovido con un enfoque centrado en los mismos estudiantes y familias, de tal manera que las transformaciones que se generen en el estudiante fortalezcan su visión de vida en sociedad.</p>
<p>Fortaleceremos una formación integral, en nuestros estudiantes, que implica una equilibrada atención por lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo ético y lo espiritual, respetando su contexto familiar y socio-cultural y posibilitando que cada estudiante pueda desarrollar sus talentos y capacidades en un clima de cooperación y solidaridad.</p>	<p>Explicita un enfoque sistémico entendido desde una perspectiva holística integradora, es decir, supone abordar la realidad como un todo, considerando sus componentes y los distintos estados de interacción entre ellos.</p>
<p>Gestionaremos una buena convivencia escolar basada y centrada en la credibilidad y la confianza en las personas, valorando la escucha, el reconocimiento y aceptación del otro.</p>	<p>Enfoque participativo formativo</p>
<p>Explicitaremos en toda gestión que la comunidad escolar cree en la formación de cada estudiante y las expectativas que se espera sean logradas por estos.</p>	<p>Enfoque evaluativo</p>



“Sembrando Esperanza”

7.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Las competencias que asociaremos a esta construcción valórica son aquellas que permitan a nuestros estudiantes construcción de significados que contribuyan a su crecimiento personal y deben considerar los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Para propiciar el logro de aprendizaje significativo es necesario promover que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente las siguientes competencias:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico. (habilidades, conocimiento y actitudes)
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

8.- RELACION DEL PLAN DE ACCION CON EL PME.

Dimensión	Objetivos	Objetivos Estratégicos
Gestión Curricular	Potenciar las prácticas pedagógicas para generar aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.	Potenciar las practicas pedagógicas de metodología innovadora y evaluación, incorporando de manera transversal la inclusión
Liderazgo Escolar	Potenciar el Proyecto Educativo; consensuándolo, con metas concretas y realizando monitoreo	Fortalecer la gestión del establecimiento educacional por medio de la implementación de



“Sembrando Esperanza”

	<p>permanente y comunicándolo a toda la Comunidad Educativa. Vincular el PME con el PEI, para obtener un real y optimo uso de recursos a través de SEP</p>	<p>asesorías, estrategias y acciones, en el ámbito técnico pedagógico, que apoyen y apunten a la mejora continua, de los resultados de aprendizaje formativos y educativos, considerando y enfatizando los IDPS, en articulación y coherencia de los instrumentos de planificación estratégica que generan el director y sostenedor.</p>
Gestión de Recursos	<p>Generar instancias para autofinanciar necesidades de la escuela. Gestionar a través de proyectos mejoramiento de infraestructura.</p>	<p>Fortalecer la instancia para gestionar las necesidades de la escuela en relación a recursos humanos, apoyo pedagógico, convivencia escolar, entre otros.</p>
Convivencia Escolar	<p>Mejorar la convivencia y la gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar, Consejo de profesores, Centro de alumnos y apoderados. (Espacios de dialogo) Estimular la participación en el establecimiento de personalidades de la vida cultural y científica y de</p>	<p>Fortalecer la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes en el ámbito de la inclusión.</p> <p>Fortalecer las prácticas de los estudiantes en relación a los indicadores de desarrollo personal y social a través de la articulación con el</p>



“Sembrando Esperanza”

	<p>profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional. Difundir con una proyección positiva de la escuela en la comunidad a través de diferentes medios de comunicación. Incentivar el fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los alumnos, respetándolos y dándoles espacios de opinión.</p>	<p>Programa de Convivencia Escolar del establecimiento.</p>
--	--	---

Dimensión	Objetivos	Acciones
Gestión Curricular	Potenciar las prácticas pedagógicas para generar aprendizaje significativo en toso sus estudiantes.	<p>1.-Potenciar una gestión escolar centrada en lo pedagógico. A través de:</p> <p>a.- Articular PEI con PME.</p> <p>b.- Fuerte profesionalismo y rigurosidad en el plano pedagógico, a través del apoyo técnico de dos profesionales una por ciclo, sugiriendo evaluaciones de todos los procesos y eventos de la escuela, además de un seguimiento riguroso de la planificación semanal y de monitoreo de aula.</p> <p>c.- Trabajo en talleres con docentes, metodologías y bases curriculares.</p> <p>d.-Tener un equipo docente para trabajar en propuesta desarrollo de habilidades según currículo vigente.</p> <p>f.- Fortalecer los resultados de la Evaluación Docente apoyando a los profesores, con una metodología de aprendizaje entre pares.</p>



“Sembrando Esperanza”

		<p>g.- Implementar y monitorear plan TIC y ENLACES.</p> <p>h.- Mejorar permanentemente los logros académicos en evaluaciones estandarizadas.</p> <p>2.- La gestión se complementa y retroalimenta con un buen trabajo de profesores en el aula</p> <p>A través de:</p> <p>a.- Definir perfeccionamiento con los docentes del establecimiento, destinada a fortalecer aquellas áreas del currículo, potenciando el desarrollo profesional docente.</p> <p>b.- Buena relación profesor-alumno verificable a través de acompañamientos al aula y de la observación de la creación de ambientes propicio para el aprendizaje.</p> <p>c.- Seguimiento a la cobertura curricular.</p>
<p>Liderazgo Escolar</p>	<p>Potenciar el Proyecto Educativo; consensuándolo, con metas concretas y realizando monitoreo permanente y comunicándolo a toda la Comunidad Educativa. Potenciar el PME para obtener un real y optimo uso de recursos a través de SEP</p>	<p>1.- Explicitar en toda gestión que la comunidad escolar cree en sus alumnos y tienen altas expectativas de ellos.</p> <p>A través de:</p> <p>a.- Estimular la participación en eventos deportivos, culturales y sociales, creando instancias locales e internacionales como por ejemplo campeonatos, eventos, seminarios y jornadas pedagógicas.</p> <p>b.- Celebrar el aniversario de la escuela con actividades culturales, sociales y deportivas que involucren a la comunidad escolar y trascienda en la comunidad local.</p> <p>c.- Dejar espacios para que los DOCENTES Y ASISTENTES DE LA</p>



“Sembrando Esperanza”

		<p>EDUCACIÓN, generen iniciativas de crecimiento determinando a lo menos una vez por semestre una jornada de autocuidado.</p> <p>d.- Generar oportunidades de capacitaciones para asistentes de la educación y potenciar el desarrollo profesional docente.</p> <p>2.- Valorar el rol que debe cumplir la familia en la escuela y abrir puertas a los apoderados, ex – alumnos y redes de apoyo. A través de:</p> <p>a.- Apoyar y formar a los padres en su rol educativo e involucrarlos en el plano pedagógico, dándoles permanentemente información del proceso de aprendizaje de su estudiante y sobre cómo colaborar dentro de dicho proceso.</p> <p>b.- Mantener una página Web activa e informativa.</p> <p>c.- Invitar a los padres a dialogar o construir el proyecto educativo de la escuela, desarrollando sus actividades y resultados.</p> <p>d.- Estimular la presencia y colaboración de los ex - alumnos y otras personalidades de la comunidad, en distintas actividades y tareas.</p> <p>e.- Fortalecer las alianzas con la embajada de Israel y el centro Wizo Ceffi.</p> <p>f.- Proyectar la escuela a través de convenio con la Universidad de Tarapacá, para desarrollar un centro de prácticas pedagógicas efectivas.</p>
--	--	--



“Sembrando Esperanza”

		<p>g.- Dar cumplimiento al convenio de desempeño profesional por ADP.</p> <p>h.- Fortalecer la cultura escolar con participación en propuestas como ADECO.</p> <p>3.- Potenciar y cultivar la “cultura escolar positiva”, A través de:</p> <p>a.- Potenciar el trabajo en forma consensuada, en equipo, apoyando la gestión técnica pedagógica a través de reflexiones, coordinadores de nivel y trabajo de equipos en departamentos de asignatura o paralelos en forma sistemática, mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar.</p> <p>b.- Evaluar todos los proyectos, programas y eventos que se realicen.</p> <p>c.- Presentar anualmente mini proyectos en relación a alguna fecha significativa para el departamento a nivel de escuela, para generar eventos pedagógicos que involucren la participación de toda la comunidad de aprendizaje. (Patio folclórico, Gala de Educación Física, Muestra Científica, Día de la familia entre otros)</p> <p>d.- Fortalecer y propiciar la participación de estudiantes y docentes en eventos regionales, nacionales e internacionales.</p>
Gestión de Recursos	<p>Generar instancias para autofinanciar necesidades de la escuela.</p> <p>Gestionar a través de proyectos</p>	<p>1.- Potenciar el Recurso Humano.</p> <p>A través de:</p> <p>a.- Desarrollar esfuerzos por aprovechar eficientemente los recursos humanos, especialmente profesores destacados, red de maestros, AEP y otros profesionales</p>



“Sembrando Esperanza”

	<p>mejoramiento de infraestructura.</p>	<p>apoderados y ex – alumnos, que puedan potenciar la gestión pedagógica con talleres, exposiciones, investigaciones, etc.</p> <p>b.- Crear un equipo de RRHH bajo la responsabilidad de Inspectoría General para chequear, perfiles y monitorear funcionamiento del personal, además para organizar eventos y ayudas sociales para los funcionarios y profesionales de la Escuela, para ayudas a estudiantes y familias.</p> <p>c.- Potenciar el recurso humano con contrataciones SEP.</p> <p>2.- Fortalecer los recursos financieros. A través de:</p> <p>a.- Gestionar las solicitudes de mantenimiento de infraestructura e implementación de aulas.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Mejorar la convivencia y la gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar, Consejo de profesores, Centro de alumnos y apoderados. (Espacios de dialogo) Difundir con una proyección positiva de la escuela en la comunidad a través de diferentes</p>	<p>A través de:</p> <p>a.- Fortalecer la malla curricular con actividades artísticas y/o culturales y deportivas, a través de academias.</p> <p>b.- Apoyo psicológico y de asistencia social a estudiantes y sus familias.</p> <p>c.- Fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela.</p> <p>d.- Generar un protocolo de convivencia escolar, trabajar en talleres con apoderados, estudiantes y docentes.</p> <p>e.- Trabajar talleres de crecimiento personal con asistentes de la educación y docentes.</p>



“Sembrando Esperanza”

	<p>medios de comunicación. Incentivar el fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los alumnos, respetándolos y dándoles espacios de opinión.</p>	<p>f.-Proyectar la escuela invitando a personalidades a exponer temas pertinentes a la convivencia escolar. g.- Reunir a diferentes estamentos de la comunidad escolar para evaluar el trabajo de la escuela. h.- Potenciar el Consejo Escolar, Centro de alumnos y Consejo de Profesores creando espacios de participación común como mesas de diálogo. i.- Crear instancias para incentivar cultura de espacios seguros a través de proyectos propios o generados de MINEDUC. J.- Utilizar diferentes medios de comunicación para promover el establecimiento. K.- Fortalecer el programa de Participación y Formación Ciudadana. l.- Potenciar a través de la difusión de las actividades programadas el desarrollo de los indicadores de desarrollo personal y social.</p>
--	--	--

13.- Seguimiento y Proyecciones.

Área	Tiempo	Evaluación
Gestión Pedagógica	Anual	A través de: Resultados Académicos Resultados de logros por IDPS Evaluación del PME.
Liderazgo	Anual	Evaluación del PEI a través del consejo escolar. Evaluación del SLEPCH del convenio de desempeño.
Gestión de Recursos	Anual	Evaluación a través del informe del Consejo Escolar.
Convivencia Escolar	Anual	Evaluación de logros a través del PME.



“Sembrando Esperanza”

		A través del Informe que genere el Consejo Escolar.
--	--	---

“El objetivo de la Educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano.”

Platón

(476 AC-347 AC)

Filósofo Griego